

# Base Lexicale

## **Cadre théorique**

Le développement du stock lexical écrit se fait classiquement parallèlement à l'automatisation de la procédure d'adressage qui permet de reconnaître et donc de lire vite les mots déjà analysés et lus plusieurs fois correctement par la procédure d'assemblage.

## **Contexte clinique**

Les enfants présentant des troubles d'apprentissage du langage écrit présentent fréquemment des troubles sur la procédure d'assemblage qui les empêchent d'accéder au stockage des représentations visuelles et donc d'utiliser la voie d'assemblage comme moyen de mémorisation du lexique orthographique.

La prise en charge de ces enfants passe donc par un travail approfondi et progressif d'entraînement et de développement d'un stock visuel minimal, en s'appuyant sur des indices en particulier visuels.

## **Conception du matériel d'entraînement**

- Choix des mots

Le choix des items a tout d'abord été fait quantitativement à partir de l'Echelle d'acquisition en Orthographe LExicale (EOLE, Béatrice et Philippe POTHIER, éd. RETZ). Pour chaque niveau (le niveau 1 correspondant au CP et le niveau 5 au CM2), les mots réussit à plus de 75% ont été sélectionnés.

Un deuxième tri a ensuite été effectué de façon qualitative. Nous avons choisi de garder les mots d'usage courant et un seul mot d'une même famille de mots.

Enfin, les mots ont été rangés par taille afin de permettre à l'orthophoniste un choix en fonction de la fenêtre attentionnelle de l'enfant.

- Organisation des listes

Des listes de 25 mots ont été construites à partir des trois tris précédemment effectués.

Niveau 1 : 5 listes  
Niveau 2 : 10 listes  
Niveau 3 : 12 listes  
Niveau 4 : 17 listes  
Niveau 5 : 20 listes

### **Pour chaque liste, 14 exercices**

- 1) Présentation de la liste qui sera lue plusieurs fois par l'orthophoniste, l'enfant suivant du doigt ou à l'aide d'une règle.
- 2) **Lecture en moins de 20 secondes** : l'entraînement à la lecture rapide de la série de mots travaillés est proposée sous la forme de 4 colonnes ; chaque colonne reprenant la liste de mots dans un ordre différent.
- 3) Deux exercices avec les étiquettes à découper : un exercice de **lecture en mitraille** puis un exercice de **copie différée**.
- 4) **Une grille de mots mêlés**. Les mots sont écrits dans la grille de haut en bas ou de gauche à droite.
- 5) **Chaque mot dans sa boîte**. Chaque mot doit être placé dans sa boîte-silhouette.
- 6) **Relier l'écriture d'écologiste et l'écriture scripte**.
- 7) **Séparer les mots en lisant horizontalement**.
- 8) **Retrouver les mots dans des séquences de lettres parasites**.
- 9) **Séparer les mots en lisant verticalement**.
- 10) **Retrouver le non-mot intru** dans la série de bons mots ou **retrouver le bon mot intru** dans la série de non-mots.
- 11) **Réécrire le mot en trouvant la lettre manquante**.
- 12) **Réécrire le mot en trouvant toutes les voyelles manquantes**.
- 13) **Dictée à trous**.